



Revista Femass

eISSN 2765-6153
Volume 6 - jul./dez., 2023



FACULDADE PROFESSOR MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

Editora:

Andréa Giglio Bottino

Editora-executiva:

Cláudia de Magalhães Bastos Leite

Conselho Editorial:

Dr. Américo de Araújo Pastor Júnior, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Macaé, Brasil

Dr. Bruno Barzellay Ferreira da Costa, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Macaé, Brasil

Dr. Fábio Canabarra Bento, Oslo Metropolitan University (Noruega)

Dr. Giovane Nascimento, Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, Rio de Janeiro, Brasil

Dr. Giuliano Alves Borges e Silva, Universidade Federal Fluminense, RJ, Brasil

Dra. Kátia de Fátima Vilela, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais, Campus São João Evangelista, Minas Gerais, Brasil

Dra. Laís Rodrigues da Silva, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil

Dr. Leonard Barreto Moreira, Universidade Federal Fluminense, Macaé, Brasil

Dr. Paula Alvarez Abreu, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Macaé, Brasil

Dr. Ray O Neil, Dublin City University (DCU-Irlanda)

Dr. Ricardo França Santos, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Macaé, Brasil

Dr. Ricardo Moreira dos Santos, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Macaé, Brasil

Dra. Sandra da Silva Viana Ray O Neil, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro, Campus Nilópolis, Rio de Janeiro, Brasil

Dr. Teo Bueno de Abreu, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Macaé, Brasil

Dra. Teresa Mendes, Instituto Politécnico de Portalegre (Portugal)

Diagramação

Helen de Freitas Silva

Periodicidade

Semestral



Os artigos publicados neste número estão em acesso aberto (*Open Access*) sob a licença *Creative Commons Attribution*, que permite o uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições, desde que os trabalhos originais sejam corretamente citados.

Revista Femass

Ano 4, n.6 - jul./dez., 2023

Macaé, RJ

eISSN: 26375-6153 | pISSN 2675-6056

1. Publicação Periódica - Faculdade Professor Miguel Ângelo da Silva Santos

CDD 050

Correspondências:

Rua Aloísio Gomes da Silva, 50

Granja dos Cavaleiros

Macaé, Rio de Janeiro

E-mail: revistafemass@macae.rj.gov.br

Apoio:



FeMASS
FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

SUMÁRIO

EDITORIAL, 4

ARTIGOS

1. DISTANCIAMENTO ENTRE OS CONTEXTOS NA EDUCAÇÃO EM MACAÉ/RJ NO PERÍODO DE PANDEMIA: ESTUDO DE CASO, 6

Cremilda Barreto Couto
Ipsem Andrade de Amorim
João Guilherme Rodrigues da Costa

2. MONITORIA: UMA POSSIBILIDADE DE CONTRIBUIR DIDATICAMENTE NO DESEMPENHO DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA, 31

Andréa Giglio Bottino
Matheus Silva da Rocha Campos

3. CLASSE, GÊNERO E RAÇA: TROCANDO OLHARES SOBRE A REPRESENTAÇÃO DE TRABALHADORAS NEGRAS EM PRODUÇÕES LITERÁRIAS DE ELISA LUCINDA, CONCEIÇÃO EVARISTO E DEBORAH DORNELLAS, 50

Pedro Dorneles da Silva Filho
Victor Pereira Pinto

RESENHAS

4. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR: UMA RESENHA CRÍTICA DO LIVRO DE CIPRIANO CARLOS LUCKESI, 64

Suelen Adriani Marques
Virginia de Araújo Barroso de Souza

5. PODER ESCREVER HOJE, 68

Érika Menezes de Jesus



Os artigos publicados neste número estão em acesso aberto (*Open Access*) sob a licença *Creative Commons Attribution*, que permite o uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições, desde que os trabalhos originais sejam corretamente citados.

EDITORIAL

Em seu sexto número, a *Revista Femass*, em função do seu comprometimento com a pesquisa visa socializar o conhecimento científico produzido de forma democrática.

O artigo que inicia este número intitulado *Distanciamento entre os Contextos na Educação em Macaé/RJ no Período de Pandemia: Estudo de Caso* de Cremilda Barreto Couto, Ipsem Andrade de Amorim e João Guilherme Rodrigues da Costa visou mapear dados da educação em Macaé/RJ no período 2020-2021, a fim de compreender a realidade em sala de aula (*Contexto da Prática*) no período de pós-pandemia. O resultado, aponta para o agravamento da não aprendizagem em leitura, escrita e matemática, no período de pandemia, por meio do ensino remoto, principalmente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Com a promoção da qualidade, pode-se possibilitar a redução de desigualdades, em médio e longo prazos, além de formação continuada, por meio da instrumentalização e aperfeiçoamento do professor, para continuidade do uso de ferramentas tecnológicas na sala de aula.

Em *Monitoria: uma Possibilidade de Contribuir Didaticamente no Desempenho dos Estudantes do Ensino Médio na Disciplina de Matemática*, Andréa Giglio Bottino e Matheus Silva da Rocha Campos analisaram a contribuição efetivada pela monitoria como possibilidade de contribuir didaticamente no desempenho de trinta estudantes do Ensino Médio, na disciplina de Matemática, no Município de Macaé. Os resultados sugerem que a monitoria colabora didaticamente em um melhor desempenho dos estudantes na disciplina, principalmente diante do uso de materiais concretos para a resolução de questões.

Pedro Dorneles da Silva Filho e Victor Pereira Pinto analisaram três figurações femininas negras da literatura brasileira contemporânea, no âmbito da representação das relações de trabalho. Como forma de expressão artística, a literatura desempenha nos materiais investigados um declarado papel crítico e denunciativo das desigualdades étnico-sociais estabelecidas nos corredores da história do Brasil. As jornadas exaustivas de trabalho, as condições que desconsideram a qualidade de vida dos trabalhadores, a mais-valia, a relação histórica entre o sistema escravocrata e as condições de subalternidade, a desvalorização das trabalhadoras negras e as sequelas herdadas da perversa face da colonização são algumas das questões, de muita importância, discutidas pelos autores.

Suelen Adriani Marques e Virginia de Araújo Barroso de Souza, em *Avaliação da Aprendizagem Escolar: uma Resenha Crítica do Livro de Cipriano Carlos Luckesi* promovem um debate de grande relevância sobre a temática da avaliação da aprendizagem escolar corroborando que a função principal da avaliação é subsidiar a ação docente, propiciando a análise crítica tanto do

professor quanto do estudante, favorecendo democraticamente o ensino.

Esta edição é finalizada com a resenha da professora Érica Menezes de Jesus sobre o livro *Escrever hoje: palavra, imagem e tecnologias digitais na educação* de Ana Elisa Ribeiro, obra que promove um convite a muitas reflexões sobre as relações entre linguagens, tecnologias digitais e o trabalho escolar.

Para concluir faz-se um agradecimento especial aos autores, aos revisores, ao Conselho Editorial e também à Faculdade Professor Miguel Ângelo da Silva Santos - FeMASS, assim como toda a equipe gestora e aos demais colaboradores envolvidos pela publicação deste número da Revista Femass, possibilitando ampliar o conhecimento científico, pois é a partir dele que é possível a transformação social e tecnológica.

Boa leitura!

Andréa Giglio Bottino